ОТЗЫВ

официального рецензента

на диссертационную работу Лю Лицзюнь на тему «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01101- Педагогика и психология»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Диссертационная работа соответствует ключевым приоритетам развития науки и государственным стратегическим программам: **Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»** (2021–2025 гг.), ставящий одной из основных задач повышение конкурентоспособности казахстанских ВУЗов путем внедрения международных образовательных программ, академических обменов с зарубежными партнерами, привлечения зарубежных экспертов к преподавательской деятельности, открытие филиалов ведущих зарубежных ВУЗов. **Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы** (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248), предусматривающая в §4 «Интернационализация высшего и послевузовского образования» реализацию Стратегии интернационализации высших учебных заведений РК, трансформацию системы управления и введение мировых образовательных стандартов в содержание образования и учебный процесс, в том числе по подготовке педагогов.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	Работа вносит существенный вклад в психолого-педагогическую науку, а ее важность хорошо раскрыта. Научно-теоретические данные, практические выводы и рекомендации, полученные в результате эмпирической работы, могут быть применены в работе по подготовке педагогических кадров в высших учебных заведениях.

3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности высокий. Высокий уровень самостоятельности соискателя подчеркивает проведенное количественного и качественного исследования, проектирование и апробирование модели процесса интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. Соискатель самостоятельно провёл опытно-педагогическую работу среди студенческой молодежи РК и КНР по педагогическим направлениям подготовки, обобщив полученные данные с помощью математических методов обработки информации.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Актуальность исследования обоснована. В диссертации указана необходимость системного изучения теоретических и практических основ интеграции педагогических кадров в образовательных системах РК и КНР; исследования возможностей интеграции педагогического образования в условиях глобализации и международного сотрудничества РК и КНР, повышения профессиональных качеств, навыков и компетенций будущих педагогов.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает; 2) частично отражает; 3) не отражает.	Содержание диссертации отражает заявленную тему исследования. Тема сформулирована в соответствии с объектом и предметом исследования. Достаточно грамотно определен методологический и понятийный аппарат. Во введении раскрыта актуальность исследуемой проблемы, степень её изученности, научный аппарат. В разделе 1 рассмотрены историко–педагогические предпосылки и методологические основы проблемы интеграции, история отечественного и зарубежного опыта интеграции в системе подготовки педагогических кадров. Раздел 2 представлен рассмотрением научно–практических основ проблемы интеграции в системе подготовки педагогических кадров. Раздел 3 представляет результаты опытно–педагогической работы по исследованию интеграционных процессов в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. Все разделы содержат внетекстовую информацию в виде таблиц, схем, разработанных автором.

		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Цель и задачи соответствуют теме диссертации. Цель полностью соответствует теме диссертационного исследования. Целью исследования является научно–теоретическое и практическое обоснование интеграционных процессов в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. Исследовательские задачи выстроены логично, направлены на последовательную реализацию поставленной цели.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Структура диссертации состоит из трех логически взаимосвязанных разделов, которые соответствуют логике исследования. Автором раскрыты теоретические и методологические основы исследования и проведен сравнительный анализ систем подготовки педагогических кадров в РК и КНР, выявлены национальные особенности систем подготовки двух стран, спроектирована модель подготовки педагогических кадров, проведена опытно-экспериментальная работа, определены тенденции и перспективы развития интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	Автор предлагает новые решения исследовательских задач, поставленных в диссертации, включая принципы и методы. 1) критический анализ присутствует в выборе методологических подходов и принципов. Автор рассматривает дефиницию понятия «интеграция» с разных научных позиций, предлагая собственное определение понятия «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях». Исследователь глубоко анализирует и сопоставляет процессы интеграции в системе подготовки педагогических кадров, реализация которых повышает качество высшего образования, содействует развитию сотрудничества между вузами РК и КНР.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25–75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Научные результаты и положения диссертационного исследования является новыми. **Результат 1** - новый, так как впервые комплексно раскрыты научно-теоретические и методологические основы интеграции, выявлены историко–педагогические предпосылки, проведено сравнение истории отечественного и зарубежного опыта интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. **Результат 2** – новый, так как в результате сравнительного анализа выявлены национальные особенности в системе подготовки

			педагогических кадров в вузах РК и КНР. Соискатель представил опыт подготовки педагогических кадров путем сопоставительного анализа учебной программы по специальности «Педагогика» Хунаньского педагогического университета (Чанша, провинция Хунань, Китай) и ОП «6В01101-Педагогика и психология» КазНУ им.аль-Фараби (Казахстан) Соискателем разработан проект совместного учебного плана Казахского национального университета имени аль–Фараби и Хунаньского педагогического университета по направлению подготовки «6В011 - Педагогика и психология». **Результат 3** - новый, так как в диссертационном исследовании представлено обоснование авторского определения «Интеграции в системе подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях». **Результат 4**- новый, так как создана структурно-содержательная модель подготовки психолого–педагогических кадров в условиях интеграции, определяющая пути инновационного развития в интеграции образовательных систем двух стран и направленная на повышение конкурентоспособности национального образования в мировом контексте в условиях интеграции. **Результат 5** -новый, так как разработаны пути перспективного развития интеграционных процессов, направленных на повышение качества подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертации являются новыми. Структура работы, основные результаты, выводы соответствуют поставленным целям и задачам исследования. Автором продемонстрировано успешное применение методологических принципов и подходов, позволивших провести глубокий сравнительный историко-педагогический анализ, который позволил выявить особенности систем подготовки педагогических кадров РК и КНР, что легло в основу разработки модели подготовки психолого–педагогических кадров в условиях интеграции образования. Выводы, полученные в диссертации новые, они опираются на мониторинг и динамику количественных и качественных показателей уровня развития профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях интеграции образования. Тенденции и перспективы развития, представленные в диссертации, являются новаторскими для образовательной и управленческой деятельности вузов по подготовке педагогических кадров в условиях интеграции.

		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Решение задач, обозначенных в рамках исследования, представляет собой инновационный подход, который ранее не предлагался в таком ключе, как это изложено в данной работе. Образовательные аспекты исследования являются не только новаторскими, но и тщательно обоснованными на основе проведенного анализа и эмпирических данных. Автором внедрена в практику «Виртуальная образовательная среда» позволила расширить межкультурное взаимодействие участников образовательного процесса. Акт, подтверждающий использование результатов исследования в учебном процессе, имеется. Особое внимание уделено апробации предложенных решений, что подкреплено публикациями в авторитетных научных изданиях, включая журналы, входящие в международные базы данных Scopus (Web of Science). Эти публикации свидетельствуют о высоком уровне научной новизны и актуальности полученных результатов, что делает их востребованными как в национальном, так и в международном образовательном сообществе.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все выводы диссертации основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и обоснованиях. Основные положения и результаты исследований представлены в 2 публикациях журналов, входящих в информационную базу Scopus (Web of Science), в 4 публикациях журналов, рекомендуемых Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК, 5 статьях, опубликованных в сборниках международных научно-практических конференций. Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена последовательными методологическими и теоретическими позициями автора, использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным в исследовании задачам, обработкой полученных опытно-экспериментальным путем результатов статистическими методами и методами математической статистики; подтверждением гипотезы исследования его результатами, практическим опытом соискателя.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано;	Диссертантом соблюдены все методологические требования научных исследований, разработка этапов, методов, сбора и интерпретации данных. **Положения 1, 2**. Представлена систематизация научно–теоретических и практических подходов, эмпирически доказано использование

		2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	методов исследования процессов интеграции, доказана необходимость сравнения особенностей глобальных и национальных явлений, традиционных и инновационных процессов с целью выявления современных аспектов развития системы образования в системе подготовки педагогических кадров РК и КНР. Автором приведена периодизация этапов становления процесса подготовки педагогов в РК и КНР в сравнительном аспекте, что вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки. **Положения 1, 2** выносимые на защиту, доказаны **(7.1).** Они не являются тривиальными **(7.2).** Они являются новыми **(7.3).** Они имеют широкий круг применения **(7.4).** Положения 1, 2 доказаны в публикациях **(7.5):** 1) The impact of organizational innovation culture on employees' innovation behavior // Social Behavior and Personality. – 2022. – Vol. 50, № 12. – P. 1–10. 2) Некоторые аспекты интеграции в сфере образования между РК и КНР. КазНПУ им. Абая «Педагогика и психология». – 2022. № 1(50). –P. 27–37; 3) Политика согласования и содействия развитию сотрудничества в сфере образования между Китаем и Казахстаном. Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Серия «Педагогика. Психология. Социология». – 2022. № 1(138) 2022, – P. 221–228. **Положение 3.** Опытно-педагогическая работа соискателя доказала достоверность выдвинутой гипотезы и положения о том, что подготовка педагогов основывается на ценностно–личностных и целевых установках, от уровня сформированности которых зависит уровень готовности будущего педагога к профессиональной деятельности. Соискателем сделана попытка показать важность влияния компетентностного подхода, использования традиционных и инновационных методов на процесс профессиональной подготовки в условиях интеграции. **Положение 3,** выносимое на защиту, доказано **(7.1).** Оно не являются тривиальным **(7.2).** Оно являются новым **(7.3).** Оно имеют широкий круг применения **(7.4).** Положение 3 доказано в публикациях **(7.5):** 1) Effect of customer misbehavior, personal tradition, and social support on frontline employees' turnover intention // Social Behavior and

			Personality. – 2023. – Vol. 51, № 8. – P. 1–11; 2) Развитие инноваций и талантов в интернационализации высшего образования. Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки». – 2022. – Vol. 73, № 1 (2022), – P.19–28; 3) Самостоятельно–ориентированное обучение в профессиональном развитии учителей. Сборник материалов Международной научно–практической конференции Г. К. Ахметовой. –2022. – P.119–123. **Положение 4.** Соискатель научно–теоретически обосновывает структурно–содержательную модель интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. Исследование, проведенное по данной модели, позволила провести комплексную и всестороннюю подготовку психолого-педагогических кадров в современных условиях интеграции образования, доказав тем самым целесообразность её внедрения в процесс подготовки будущих педагогов. Данная модель содержит идеи довузовской подготовки к профессии педагога, мониторинга и управления процессом подготовки будущих педагогов, что делает её нетривиальной. **Положение 4,** выносимое на защиту, доказано **(7.1).** Оно не являются тривиальным **(7.2).** Оно являются новым **(7.3).** Оно имеют широкий круг применения **(7.4).** Положение 4 доказано в публикациях **(7.5):** 4) Анализ психолого–педагогической подготовки в процессе обучения в высших учебных заведениях Республики Казахстан и Китайской Народной Республики. ВЕСТНИК КазНУ им. аль–Фараби, серия «Педагогика». – 2022. – Vol.71, № 2 (2022), – P. 115–124. 5) Исследование способности педагогов применять инновации в преподавании. Сборник материалов Международной научно–теоретической конференции «Актуальные вопросы развития военной науки». – 2023. – P. 205–209.
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) да; 2) нет.	Выбор методологии обоснован, методология достаточно подробно описана. Основными методологическими подходами в подготовке будущих педагогов и психологов в условиях интеграции образования автор выделяет: философский, системный, компетентностный, личностно–ориентированный, акмеологический, аксиологический, сравнительно–педагогический и интегративный подходы. Автор

	предоставляемой информации		опирается на теории и концепции ведущих отечественных и зарубежных ученых, исследующих проблемы интеграции, вопросы профессиональной подготовки педагогических кадров.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет.	Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки, интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Автор использовал сравнительный метод; моделирование; наблюдение; анкетирование, тестирование, а также диагностические методики «Ценностные ориентации» (М. Рокич), тесты на адаптированность к профессии (В.Симонов, Ю.Дементьев), тест готовности к саморазвитию (Т.Б. Гершкович, Н.С. Глуханюк). При обработке полученных данных диссертант использовал математические и статистические методы обработки информации, в частности Т-критерий Стьюдента.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет.	В диссертационной работе представлен анализ научной литературы по проблеме исследования, аналитическая обработка отечественных и зарубежных статей журналов с высоким импакт-фактором, анализ нормативно-правовой базы РК и КНР в области образования. Все теоретические выводы, разработанная структурно-содержательная модель, выявленные взаимосвязи и закономерности, представленные в диссертации, доказаны и подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы, что подчеркивает их достоверность.
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Достоверность и обоснованность исследования обеспечена опорой на фундаментальные положения философии, психолого-педагогической науки. Важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	В диссертации использованы ссылки на 216 источников, в том числе автор ссылается на собственные публикации. В качестве источников используются работы исследователей Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет.	Диссертация имеет важное теоретическое значение, вносит вклад в разработку и решение проблем интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. Выводы диссертации могут быть использованы в теоретическом осмыслении образовательного

			процесса, направленного на подготовку педагогических кадров в современных условиях глобализации, интернационализации и интеграции. Результаты исследования обогащают теоретические взгляды научного осмысления интеграционных процессов на всех уровнях образовательной теории и практики.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет.	Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике. Практическая значимость диссертации заключается в предложенных методах и технологиях, которые могут быть применены в процессе формирования готовности студентов к педагогической деятельности. Предложенные пути и рекомендации определяют перспективы развития и могут быть практически применены при организации образовательного процесса по подготовке педагогических кадров в РК и КНР. Внедрение модели и программы интеграционных курсов в практику работы вузов будет способствовать повышению качества подготовки будущих педагогов.
		9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Предложения для практики являются частично новыми (75%). Автором предлагается диагностический инструментарий для выявления уровня готовности к профессиональной деятельности, а также рекомендации с целью интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. Практическое применение может получить разработанная образовательная платформа, способствующая межкультурному и межобразовательному взаимодействию будущих педагогов РК и КНР.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество написания и оформления диссертации соответствует требованиям. Автор использует научный стиль изложения, грамотно аргументирует выводы, положения и результаты. Оформление соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам данного уровня.
11.	Замечания к диссертации	Положительно оценивая диссертационную работу Лю Лицзюнь, хотелось бы высказать и отдельные предложения по диссертационному исследованию: 1. Диссертационная работа посвящена проблеме интеграции в системе подготовки педагогических кадров в РК и КНР, в ней достаточно полно раскрыты основные теоретические и научно-практические положения. Однако, на наш взгляд, было бы полезным оценить степень готовности вузов Казахстана и Китая к внедрению моделей интеграции в образовательный процесс обеих стран.	

		2. В работе представлена система аттестации в подготовке педагогических кадров РК и КНР. Вместе с тем, внесение изменений и внедрения новшеств в систему аттестации в условиях интеграции образования, обогатило бы содержание данной проблемы. 3. В работе используется аббревиатура НКТ (национальное квалификационное тестирование). Рекомендую уточнить правомерность использования аббревиатур НКТ и ОЗП (оценка знаний педагогов). 4. Устранить технические погрешности и опечатки.
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Научный уровень статей докторанта по теме исследования высокий. Апробация результатов исследования представлена в 2 (двух) изданиях базы Scopus. Статьи отражают актуальность темы исследования, содержат новизну и практическую значимость исследовательского поля.
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Диссертационная работа соответствует «Правилам присуждения ученых степеней» Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК, предъявляемым к диссертационным работам. В связи с этим рекомендую присудить докторанту Лю Лицзюнь степень доктора философии (PhD) по специальности/ОП «8D01101- Педагогика и психология».

Официальный рецензент:
PhD, ассоциированный профессор
Казахского национального женского педагогического университета **Агранович Е.Н.**

Қолы
Подпись Агранович Е.Н.
Растаймын: «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ HR қызметі
Заверено: НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» HR служба